

Número 13, especial monográfico sobre modelización y enseñanza de la biología

Desde el arribo de las teorías constructivistas enseñar ciencias se ha convertido en una tarea compleja que ha de incorporar los aspectos cognitivos, sociales y culturales del alumnado, así mismo, los estudios sobre filosofía de la ciencia, poniendo énfasis en los procesos además de los productos, nos han mostrado que la ciencia es una actividad en la que no solo se construyen y validan teorías, sino que incluye componentes sociales, éticos y de lenguaje, entre otros. Al mismo tiempo las aproximaciones teórico-metodológicas para investigar los procesos de enseñanza de las ciencias en general y de la enseñanza de la biología en particular, se han diversificado. En los últimos veinte años la perspectiva de modelización ha cobrado auge y actualmente se reconoce como una de las propuestas más sugerentes para la enseñanza de las ciencias.

Siendo una tendencia en investigación de amplia envergadura, los modelos y la modelización han abierto una amplia gama de áreas de discusión. Las investigaciones sobre modelos y modelización han abordado desde qué entendemos por modelos científicos y por escolares y para qué enseñarlos, hasta el diseño, aplicación y análisis de secuencias didácticas basadas en modelización. Actualmente algunos trabajos han incursionado también en el pensamiento del profesorado en torno a qué son los modelos y cómo enseñarlos y en las representaciones presentes en libros de texto y otros materiales de educación y divulgación.

En este monográfico se pretende aportar a la reflexión sobre la enseñanza de la biología bajo un enfoque de modelización y a la discusión sobre cuáles han de ser los modelos biológicos a enseñar en distintos contextos y por qué.

Con base en lo anterior, algunos temas de interés en este número monográfico, son:

- Aportes teóricos en torno a la caracterización de los modelos biológicos en ciencias y en ciencia escolar, sus interacciones y sus implicaciones educativas.
- Modelos centrales de la biología y de la biología escolar en todos los niveles educativos con discusión explícita de las implicaciones educativas.
- Elementos para la selección y secuenciación de modelos biológicos en la educación formal.
- Educación intercultural o en la diversidad y modelización.
- Ideas del profesorado en torno a los modelos, la modelización y programas de formación docente basada en modelos.
- Diseño, aplicación y evaluación de secuencias de enseñanza basadas en modelización en el área de biología.
- Estado actual de la modelización biológica y debates contemporáneos en torno a su implementación en el aula.

La normativa para la elaboración de las contribuciones se especifica en el archivo adjunto “normativa monográfico modelos y modelización” o en la página web <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/bio-grafia>.

Las contribuciones deben ser remitidas a:

biografiadbi@gmail.com
biografia@pedagogica.edu.co.

Fecha límite para la recepción de contribuciones: **15 de agosto del 2014**

Editora invitada:
Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo
Unidad Monterrey, Cinvestav
Nuevo León, México

Consultas: **agomez@cinvestav.mx**